



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

**c.b.s. Dûbel-ien**

Plaats : Suwald  
BRIN nummer : 04SX|C1  
Onderzoeksnummer : 196047  
Datum onderzoek : 30 mei 2013  
Datum vaststelling : 29 augustus 2013



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	BEVINDINGEN . . . . .	7
3	CONCLUSIE . . . . .	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN . . . . .	11



## 1 INLEIDING

Op 30 mei 2013 heeft de inspectie c.b.s. Dûbel-ien bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

### **Themaonderzoek**

De inspectie heeft op c.b.s. Dûbel-ien naast het vierjaarlijks onderzoek een themaonderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van het basisschooladvies. Dit onderzoek heeft tot doel om op landelijk niveau meer inzicht te krijgen in de factoren die een rol spelen bij de kwaliteit van het basisschooladvies. De inspectie zal hierover rapporteren in het Onderwijsverslag van 2012/2013. De bevindingen van het onderzoek op de school worden in dit rapport alleen op hoofdlijnen weergegeven. Daarbij onthoudt de inspectie zich van een oordeel over de kwaliteit van de advisering op de school.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.

- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
  - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
  - gesprekken met de directie, de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Het themaonderzoek naar de kwaliteit van het basisschooladvies bestond uit de volgende activiteiten:

- Het opvragen van informatie bij de schoolleiding via een digitale vragenlijst;
- Een gesprek met de directie en de leraar van groep 8 over de totstandkoming van het basisschooladvies.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op p.c.b.s. Dûbel-ien naar voren zijn gekomen. Daarnaast beschrijft dit hoofdstuk kort de belangrijkste bevindingen van het themaonderzoek 'de kwaliteit van het basisschooladvies'. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

## 2 BEVINDINGEN

### **Algemeen beeld**

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op p.c.b.s. Dûbel-ien de kwaliteit van het onderwijs voor de onderzochte indicatoren op orde is. De school werkt enthousiast en planmatig aan behoud en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Hieronder volgt een toelichting op dit oordeel.

### **Toelichting**

#### *Opbrengsten*

De opbrengsten zijn zowel tijdens als aan het eind van de schoolperiode voldoende. Voor de eindopbrengsten geldt dat deze in 2012 op het niveau liggen dat mag worden verwacht op grond van kenmerken van de leerlingenpopulatie. In 2011 en 2013 liggen de eindresultaten boven het verwachte niveau.

Bij de beoordeling van de tussenopbrengsten zijn de resultaten betrokken van toetsen voor technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen en wiskunde in groep 6, en begrijpend lezen groep 6. Alleen de scores voor begrijpend lezen groep 6 voldoen niet aan de norm die de inspectie aanhoudt.

Voor het volgen van de sociale competenties gebruikt de school sinds twee jaar een genormeerd instrument. In beide jaren zijn de sociale competenties van de schoolverlaters voldoende.

#### *Zorg en begeleiding*

De school gebruikt genormeerde toetsen voor het volgen van de vorderingen van de leerlingen. De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1 en 2 met behulp van observatielijsten. De school wil het komend schooljaar gaan werken met een systematiek waarmee ontwikkelingsfasen van de kleuters nog beter in kaart gebracht kunnen worden.

De leraren signaleren tijdig welke leerlingen extra hulp nodig hebben en noteren dit in het groepssignaleringsplan. Ze voeren de zorg planmatig uit - met behulp van het groeps(handelings)plan of ondersteuningsplan - en evalueren de effecten van de zorg regelmatig. De inhoudelijke kwaliteit van de zorg is voldoende, maar wel voor verbetering vatbaar. Met name bij de analyse van de problematiek van de leerlingen kunnen sommige leraren nog beter proberen te achterhalen wat de oorzaak is van de achterblijvende resultaten. De analyse is

nu soms te weinig gericht op het zoeken naar aanknopingspunten voor de (ortho)didactische aanpak van de zorg.

#### *Kwaliteitszorg*

De kwaliteitszorg op c.b.s. Dûbel-ien is voldoende. De school heeft voldoende zicht op de kenmerken van de leerlingenpopulatie en houdt daar rekening mee bij de inrichting van het onderwijsleerproces. Team, directie en intern begeleider brengen de opbrengsten regelmatig in kaart en vergelijken deze met inspectienormen en eigen ambitieuze prestatiedoelen.

Jaarlijks evalueert de school onderdelen van het onderwijsleerproces met behulp van kwaliteitskaarten en bespreekt deze in het team. Deze evaluaties monden uit in plannen voor verbetering en/of borging van het onderwijs die de directie vastlegt in het schooljaarplan. Afspraken en procedures zijn vastgelegd en komen op geplande momenten aan de orde in teamvergaderingen. De school informeert ouders en andere belanghebbenden regelmatig over de opbrengsten en de kwaliteitszorg.

#### **Themaonderzoek 'de kwaliteit van het basisschooladvies'**

Bij dit onderzoek staan de volgende vragen centraal:

- Volgens welke procedures komt het basisschooladvies tot stand?
- Welke determinanten zijn naast de prestaties van de leerlingen van invloed op het advies?
- Hoe werkt de kwaliteitszorg om de kwaliteit van het basisschooladvies te garanderen?

Op hoofdlijnen schetst de inspectie hieronder een beeld van de situatie op p.c.b.s. Dûbel-ien.

Uit de door de school ingevulde vragenlijst over de totstandkoming van het basisschooladvies en het gesprek daarover tijdens dit schoolonderzoek, komt het volgende beeld naar voren.

Het basisschooladvies wordt opgesteld volgens een vastgelegde procedure. In die procedure is duidelijk wie het voortouw neemt bij het opstellen van het advies en is ook helder hoe daarbij de taken en verantwoordelijkheden zijn verdeeld.

Bij het opstellen van het advies van de school wordt gebruik gemaakt van gegevens van het leerlingvolgsysteem, een schoolvorderingen-onderzoek in groep 8, resultaten van een intelligentieonderzoek, de gegevens uit het



zorgdossier van de leerling en de toelichting van de leraren van groep 8. Kenmerken van de leerling als motivatie, interesse e.d. worden ook betrokken bij het opstellen van het advies.

De school volgt al haar oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs. De kwaliteit van de gegeven adviezen wordt periodiek geëvalueerd. Op regionaal niveau is er sprake van een evaluatie van de gegeven adviezen door het primair onderwijs en het voortgezet samen.

### 3 CONCLUSIE

#### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op c.b.s. Dûbel-ien op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

#### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

## BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	

<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT3A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	